



**Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania**  
**dla**  
**Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 327**  
**im. dr Anny Lechowicz**  
**w Warszawie**

*Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz. 1534)*

## **SPIS TREŚCI:**

POSTANOWIENIA WSTĘPNE.....	3
OCENIANIE I KLASYFIKACJA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 327 REALIZUJĄCYCH PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO.....	5
OCENIANIE I KLASYFIKACJA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ REALIZUJĄCYCH PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM.....	9
ZASADY OCENIANIA.....	10
NAGRODY I KARY .....	11
POSTANOWIENIA KOŃCOWE.....	11

## **ROZDZIAŁ I: POSTANOWIENIA WSTĘPNE**

### §1

1. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w Szkole Podstawowej Specjalnej nr 327 im. dr Anny Lechowicz w Warszawie uwzględniają specyfikę edukacji i wychowania dzieci z niepełnosprawnością ruchową i sprzężoną. Dokument ten określa sposób oceniania uczniów realizujących podstawę programową kształcenia ogólnego na wszystkich etapach edukacji oraz podstawę programową dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na wszystkich etapach edukacji.
2. Ocenianiu podlegają:
  - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
  - b) zachowanie ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców(prawnych opiekunów).
4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się oraz niepełnosprawność, na podstawie opinii wydanej przez lekarza albo opinii lub orzeczenia wydanego przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną, na wniosek rodzica lub pełnoletniego ucznia.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego i Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego (IPET).
6. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli oraz uczniów stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie Szkoły.
7. U podstaw wewnątrzszkolnego oceniania leży wspieranie rozwoju dziecka, potrzeba wzmocnienia jego poczucia wartości oraz systematycznej motywacji do dalszej pracy.
8. Postępy ucznia oceniane są adekwatnie do jego możliwości psychofizycznych oraz w odniesieniu do orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego i Indywidualnego Programu Edukacyjno– Terapeutycznego.
9. Na uzasadniony wniosek rodziców uczeń może skorzystać z wydłużenia o jeden rok nauki na każdym etapie edukacyjnym i wówczas nie otrzymuje w tym roku szkolnym świadectwa promującego go do wyższej klasy.
10. Uczeń otrzymuje oceny:
  - a) bieżące,
  - b) śródroczne,
  - c) klasyfikacyjne (roczne).
11. Termin wystawienia ocen śródrocznych i rocznych jest zgodny z kalendarzem roku szkolnego.

### §2

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 327 zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. (Dz.U. 2017 poz. 1534) przyjmuje następujące cele oceniania wewnątrzszkolnego:

#### **Wewnątrzszkolny System Oceniania ma na celu:**

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie.
2. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
3. Nabywanie przez ucznia umiejętności rozróżniania zachowań pozytywnych i negatywnych.
4. Wdrażanie ucznia do samodzielnej, systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.
5. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.

6. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
7. Motywowanie ucznia do jak największej samodzielności i niezależności funkcjonowania, umiejętności wyboru wartości i kierowania się nimi we własnych działaniach.
8. Pobudzenie i wspieranie rozwoju umysłowego i społecznego ucznia.
9. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom rzetelnej i szczegółowej informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia w celu podejmowania właściwych działań na rzecz jego dalszego rozwoju.
10. Informowanie rodziców o zakresie dostosowań metod, form i środków umożliwiających realizację wybranego programu nauczania.
11. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
12. Gromadzenie informacji dotyczących osiągnięć ucznia zgodnie z jego potrzebami i możliwościami rozwoju psychofizycznego.
13. Dostarczanie nauczycielom informacji, na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.
14. Dostarczanie uczniowi informacji o efektach jego szkolnej aktywności, osiągnięciach w zakresie dążenia do samodzielności i wskazówek, jak pokonywać napotykane trudności.

### §3

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 327 realizuje kolejne etapy kształcenia ogólnego dla uczniów szkoły podstawowej wraz z wygasającymi oddziałami gimnazjalnymi oraz dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym szkoły podstawowej wraz z wygasającymi oddziałami gimnazjalnymi. Obowiązują podstawy programowe zawarte w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późniejszymi zmianami) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych z dnia 3 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534 z późniejszymi zmianami).

### §4

Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych bieżących, śródrocznych, rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Ustalanie kryteriów oceniania zachowania.
3. Ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych, sprawdzianów wiadomości i umiejętności ucznia wg obowiązujących przepisów.
5. Ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
6. Ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz zachowania.
7. Ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu.

**ROZDZIAŁ II:  
OCENIANIE I KLASYFIKACJA UCZNIÓW  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 327  
REALIZUJĄCYCH PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

§5

1. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne oraz metody, formy i środki do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Zespół nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem tworzy Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny (IPET) i poddaje go ewaluacji na podstawie orzeczenia, diagnozy funkcjonalnej i odpowiedniej podstawy programowej, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości ucznia oraz uwag i wniosków rodziców. IPET obowiązuje przez dany etap edukacyjny.
3. Ocenianie śródroczne dokonywane jest w połowie roku szkolnego.
4. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
  - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen, śródrocznych i klasyfikacyjnych rocznych, z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
  - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia,
  - c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
5. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców(prawnych opiekunów) o:
  - a) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
  - b) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępnione uczniowi i jego rodzicom.
7. Nie później niż miesiąc przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego ocenie w formie ustnej lub pisemnej.
8. Nauczyciel ustnie uzasadnia ocenę ucznia, a na pisemną prośbę rodzica w ciągu 14 dni przedstawia pisemne uzasadnienie.
9. Z tytułu udostępniania rodzicom gromadzonych informacji w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki, dotyczących ich dzieci, nie mogą być pobierane od rodziców opłaty, bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji.

§6

- I. Klasyfikację przeprowadza się na koniec roku szkolnego ustalając roczną ocenę klasyfikacyjną.
- II. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne.
  1. Na I etapie edukacyjnym przyjmuje się:
    - a) Śródroczną i roczną ocenę opisową, która polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w odniesieniu do IPET. Równocześnie ocena ta wyznacza potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia. Ocena ta jest dokumentowana w formie zatwierdzonej przez Dyrektora szkoły,
    - b) Wzmocnienia pozytywne w postaci znaków graficznych ustalonych przez nauczycieli i uczniów indywidualnie w każdej klasie.
  2. Na II etapie edukacyjnym przyjmuje się:
    - a) Z przedmiotów skalę rocznych ocen kwalifikacyjnych:
      - stopień celujący (6),
      - stopień bardzo dobry (5),
      - stopień dobry (4),
      - stopień dostateczny (3),
      - stopień dopuszczający(2),

- stopień niedostateczny (1).
- b) Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny od 2 do 6, natomiast ocena 1 jest oceną negatywną.
- c) Ocenę śródroczną wystawia się na podstawie ocen bieżących, a roczną na podstawie oceny śródrocznej i ocen bieżących z drugiego półrocza.
- d) Oceny śródroczne wyrażone będą w następującej skali:
  - stopień celujący (6),
  - stopień bardzo dobry + (5+),
  - stopień bardzo dobry (5),
  - stopień dobry + (4+),
  - stopień dobry (4),
  - stopień dostateczny + (3+),
  - stopień dostateczny (3),
  - stopień dopuszczający + (2+),
  - stopień dopuszczający (2),
  - stopień niedostateczny + (1+),
  - stopień niedostateczny (1).
- e) Oceny bieżące w trakcie półrocza wyrażone będą w następującej skali:
  - stopień celujący (6),
  - stopień bardzo dobry + (5+),
  - stopień bardzo dobry (5),
  - stopień bardzo dobry - (5-),
  - stopień dobry + (4+),
  - stopień dobry (4),
  - stopień dobry - (4-),
  - stopień dostateczny + (3+),
  - stopień dostateczny (3),
  - stopień dostateczny - (3-),
  - stopień dopuszczający + (2+),
  - stopień dopuszczający (2),
  - stopień dopuszczający - (2-),
  - stopień niedostateczny + (1+),
  - stopień niedostateczny (1).
- f) Ocenianie bieżące polega na systematycznej ewaluacji osiągnięć edukacyjnych ucznia poprzez:
  - obserwacje uczniów w czasie zajęć,
  - wypowiedzi ustne,
  - prace pisemne: testy, kartkówki, klasówki, sprawdziany,
  - pisemne prace domowe i systematyczne przygotowanie do zajęć,
  - prace wytwórcze,
  - pracę w grupie,
  - udział w konkursach.
- g) Oceny z przedmiotu wystawia nauczyciel uczący przedmiotu i zapisuje w dzienniku lekcyjnym.

### III. Śródroczna i roczna ocena zachowania.

#### 1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględniają:

- a) kryteria:
  - wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
  - dbałość o honor i tradycje Szkoły,
  - dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  - okazywanie szacunku innym osobom;
- b) indywidualne cele i zadania ujęte w IPET.

2. Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej zachowania nie bierze się pod uwagę zaburzeń zachowania ucznia udokumentowanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaświadczeniach medycznych, opiniach psychologa, pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy.
3. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową. Ocena ta jest dokumentowana w formie zatwierdzonej przez Radę Pedagogiczną.
4. Począwszy od klasy IV, śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali:
  - wzorowe,
  - bardzo dobre,
  - dobre,
  - poprawne,
  - nieodpowiednie,
  - naganne.
5. Ocenę z zachowania wystawia wychowawca klasy uwzględniając:
  - samoocenę ucznia,
  - opinię klasy,
  - opinię pracowników szkoły.
6. Ocena z zachowania wystawiona przez nauczyciela – wychowawcę klasy jest zatwierdzana przez Radę Pedagogiczną.

#### §7

1. Uczeń jest promowany do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał pozytywne roczne oceny klasyfikacyjne.
2. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych jeżeli brak jest podstaw do ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny w zgodnym z przepisami.
4. Uczeń lub jego rodzice mogą odwołać się od oceny klasyfikacyjnej, jeżeli uznają, że została ona ustalona niezgodnie z przepisami prawa, do Dyrektora szkoły w terminie nie później niż w ciągu 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
5. W przypadku stwierdzenia, że ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami, uczeń może przystąpić w sprawdzianu wiadomości i umiejętności wg obowiązujących przepisów.
6. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy I – III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców lub na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy.
7. Na wniosek rodziców ucznia po uzyskaniu zgody wychowawcy albo na wniosek wychowawcy i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej, również w ciągu roku szkolnego.
8. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z 1 lub 2 przedmiotów, może przystąpić do egzaminu poprawkowego zgodnie z obowiązującymi przepisami (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych z dnia 3 sierpnia 2017 r. – Dz. U. z 2017 r. poz. 1534 z późniejszymi zmianami).

#### §8

1. W szkole przeprowadzany jest sprawdzian ósmoklasisty oraz egzamin gimnazjalny w warunkach i formie dostosowanej do rodzajów niepełnosprawności na podstawie orzeczeń, według obowiązujących przepisów prawa (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

i słuchaczy w szkołach publicznych z dnia 3 sierpnia 2017 r. – Dz. U. z 2017 r. poz. 1534 z późniejszymi zmianami).

2. Uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego może zostać zwolniony z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu ósmoklasisty lub jego części oraz egzaminu gimnazjalnego lub jego części przez dyrektora komisji okręgowej na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) pozytywnie zaopiniowany przez Dyrektora szkoły.

## §9

- I. Na I etapie edukacyjnym ocena opisowa odnosi się do następujących kompetencji:
  - językowych,
  - matematycznych,
  - artystyczno-technicznych,
  - przyrodniczych,
  - społeczno-emocjonalnych.
- II. Na II etapie edukacyjnym i w wygasających oddziałach gimnazjalnych przyjmujemy następujące kryteria ocen:
  1. Oceny z przedmiotów:
    - a) *stopień niedostateczny* otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych;
    - b) *stopień dopuszczający* otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
      - niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu oraz uczeń, który zrealizował 35% materiału i którego charakteryzuje motywacja do nauki;
    - c) *stopień dostateczny* otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:
      - najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu,
      - przystępne, czyli o niewielkim stopniu złożoności oraz uczeń, który zrealizował 55% materiału i którego charakteryzuje motywacja do nauki oraz aktywność;
    - d) *stopień dobry* otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:
      - ważne dla danego przedmiotu,
      - bardziej złożone od treści zaliczanych do wymagań podstawowych oraz uczeń, który zrealizował 75% materiału i którego charakteryzuje motywacja do nauki, aktywność oraz przygotowanie do zajęć;
    - e) *stopień bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:
      - złożone i trudne w odniesieniu do podstawy programowej,
      - wymagające korzystania z różnych źródeł,
      - umożliwiające rozwiązywanie problemów,
      - podejmowanie dodatkowych zadań pod kierunkiem nauczyciela oraz uczeń, który zrealizował 90% materiału i którego charakteryzuje motywacja do nauki, aktywność oraz przygotowanie do zajęć;
    - f) *stopień celujący* otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania wykraczające:
      - wynikające z indywidualnych zainteresowań,
      - wiadomości i umiejętności wykraczają poza realizowany program w danym zespole klasowym,
      - podejmowanie dodatkowych zadań wynikających z własnej inicjatywy oraz uczeń, który zrealizował 100% materiału i którego charakteryzuje motywacja do nauki, aktywność oraz przygotowanie do zajęć.
- III. Na wszystkich etapach edukacyjnych kryterium oceny stanowią przede wszystkim postępy ucznia w nabywaniu kompetencji od czasu dokonania poprzedniej oceny w odniesieniu do jego IPET.



**ROZDZIAŁ III:  
OCENIANIE I KLASYFIKACJA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
REALIZUJĄCYCH PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ  
DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ  
W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM**

§10

1. Klasyfikację przeprowadza się na koniec roku szkolnego ustalając roczną ocenę klasyfikacyjną
2. Ocenianie śródroczne dokonywane jest na koniec pierwszego półrocza.
3. Oceny bieżące, śródroczne i roczne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
4. Zespół nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem tworzy Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny (IPET) i poddaje go corocznej ewaluacji na podstawie diagnozy funkcjonalnej i odpowiedniej podstawy programowej, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości ucznia oraz uwag i wniosków rodziców. IPET obowiązuje przez dany etap edukacyjny.
4. Ocena śródroczna i roczna opiera się na obserwacji ucznia oraz na analizie realizacji celów założonych w IPET.
5. Ocena bieżąca opiera się na obserwacji ucznia, ocenie realizacji krótkoterminowych celów.
7. Przy ocenianiu nie bierze się pod uwagę zaburzeń zachowania ucznia uwzględnionych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, opinii psychologa, pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy.

§12

1. Ocena śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na:
  - okresowym podsumowaniu jego osiągnięć z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania,
  - ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej z zachowania zgodnie z dokumentacją zatwierdzoną przez Radę Pedagogiczną.
2. Ocenianie bieżące polega na:
  - wyznaczaniu wspólnie z uczniem, w oparciu o IPET, krótkoterminowych celów i terminów ich realizacji,
  - stosowaniu wzmocnień pozytywnych w formie jednolitej dla wszystkich zespołów edukacyjno-terapeutycznych, zaproponowanej przez nauczycieli i zatwierdzonej przez Radę Pedagogiczną,
  - systematycznym podsumowywaniu wspólnie z uczniem efektów jego pracy.
3. Stopień trudności krótkoterminowych celów jest uzależniony od aktualnych potrzeb psychofizycznych ucznia i stanu jego zdrowia.

§13

1. O niepromowaniu lub promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w orzeczeniu i Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym.
2. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w orzeczeniu i Indywidualnym Programie Edukacyjno - Terapeutyczny.

## §14

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do sprawdzianu ósmoklasisty oraz egzaminu gimnazjalnego.

## **ROZDZIAŁ IV: ZASADY OCENIANIA**

### §15

W procesie oceniania wewnątrzszkolnego uwzględnia się następujące zasady:

#### **I. Zasada otwartości**

1. Uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo do informacji o zasadach oceniania, klasyfikowania i promowania.
2. Wychowawca klasy informuje uczniów oraz rodziców o zasadach oceniania zachowania.
3. Każda ocena jest jawna dla ucznia, a na życzenie zainteresowanego utajniona przed klasą.
  - Na prośbę ucznia, jego rodziców nauczyciel wystawiający ocenę powinien ją uzasadnić.
  - Każda forma aktywności podlegająca ocenie powinna być omówiona, natomiast praca pisemna udostępniona uczniowi, a na życzenie rodzicom.

#### **II. Zasada systematyczności**

1. Uczeń jest wdrażany do systematycznej pracy.
2. W I etapie nauczania nauczyciel stara się wzmacniać pozytywnie każdorazową aktywność dziecka.
3. W II etapie edukacyjnym i w wygasających oddziałach gimnazjalnych ustala się następującą ilość ocen bieżących dla przedmiotów realizowanych w wymiarze tygodniowym:
  - 1 godz./tyg. –min. 4oceny
  - 2 godz./tyg. –min. 5 ocen
  - 3 godz./tyg. –min. 6 ocen
  - 4 i więcej godz. /tyg. –min. 7 ocen

#### **III. Zasada podmiotowości i indywidualizacji**

1. Nauczyciel stwarza uczniowi sprzyjające warunki do samodzielnej pracy.
2. Zakres przekazywanej wiedzy i forma jej sprawdzania jest zgodny z IPET.
3. Uczeń ma możliwość uczestniczenia w zajęciach rewalidacyjnych.
4. Przy ustalaniu oceny w szczególności bierze się pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia adekwatne do jego możliwości.

#### **IV. Zasada informowania rodziców o postępach dziecka**

1. Minimum dwa razy w roku zespół specjalistów pracujących z dzieckiem na wspólnym spotkaniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) omawia postępy ucznia oraz planuje dalsze działania. Wnioski z tych spotkań odnotowywane są w dokumentacji zatwierdzonej przez Radę Pedagogiczną.
2. W trakcie trwania półrocza rodzice na bieżąco są informowani o przebiegu procesu nauczania, uczenia się.
3. Minimum raz w półroczu oraz na koniec półrocza i na koniec roku szkolnego odbywają się spotkania z rodzicami –indywidualne lub klasowe z zespołem specjalistów.

#### **V. Zasada poprawiania ocen**

Uczeń ma prawo do poprawienia oceny w formie określonej przez nauczyciela.

#### **VI. Zasada przyznawania nagród, wyróżnień i kar**

## **ROZDZIAŁ V: NAGRODY I KARY**

### §16

#### **Nagrody i wyróżnienia:**

1. Nagrodę przyznaje Dyrektor na wniosek wychowawcy klasy, Samorządu Uczniowskiego lub wychowawca klasy.
2. Ustala się następujące rodzaje nagród:
  - pochwała wychowawcy,
  - pochwała Dyrektora wobec całej społeczności szkolnej,
  - nagrody rzeczowe,
  - dyplom,
  - list pochwalny,
  - wyjazdy dla wyróżniających się uczniów.
3. Uczeń otrzymuje promocję z wyróżnieniem, jeśli na koniec roku uzyska średnią ocen od 4,75 i co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania, z włączeniem oceny z religii albo etyki, jeżeli uczeń uczęszczał na jedno z tych zajęć lub ocenę ustaloną jako średnia z rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć jeżeli uczeń uczęszczał zarówno na zajęcia z religii, jak i zajęcia z etyki.

#### **Kary:**

1. Ustala się następujące rodzaje kar:
  - upomnienie wychowawcy,
  - upomnienie Dyrektora,
  - powiadomienie rodziców,
  - zakaz udziału w wyjazdach i imprezach szkolnych,
  - nagana Dyrektora na apelu wobec całej społeczności szkolnej,
  - zawieszenie w prawach ucznia.
2. Od każdej wymierzonej kary uczeń może odwołać się bezpośrednio lub za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy lub rodziców do Dyrektora szkoły w ciągu tygodnia.

## **ROZDZIAŁ VI: POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

### §17

Akceptacji i zatwierdzenia dokumentu Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w Szkole Podstawowej Specjalnej nr 327 dokonuje Rada Pedagogiczna poprzez głosowanie.

### §18

1. Wewnątrzszkolne ocenianie podlega ewaluacji, do której powołuje się zespół składający się z przedstawicieli Rady Pedagogicznej i Dyrektora.
2. Wyniki ewaluacji przedstawione są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

**Ewaluacja przeprowadzone na dzień 28.08. 2017 r. przez zespół w składzie:**  
Marta Chojka, Ewelina Markiewicz, , Elżbieta Przybylska, Katarzyna Rajewska

**Ewaluacja przeprowadzone na dzień 29.08. 2018 r. przez zespół w składzie:**  
Katarzyna Wylot, Veranika Yatusevich, Daniel Makos